

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

PERCHÉ SI STUDIA LA STORIA

La storia consiste nel pensare i fatti e indagare sulle cause di quanto è accaduto. La conoscenza e il giudizio sul passato sono divenuti fonte decisiva per il pensiero e l'educazione politica dei popoli del mondo occidentale e in seguito di tutti i Paesi della Terra. La storia costituisce il principale strumento sia per conoscere come si è formata la nostra civiltà e comprenderne le caratteristiche di fondo e i valori, sia per inquadrare le vicende della scena mondiale e i rapporti con l'Occidente. Obiettivo della disciplina è far maturare in ogni alunno la consapevolezza della propria identità di persona e di cittadino, la conoscenza della realtà storico-culturale del paese in cui si trova a vivere, favorendo anche l'apertura verso altre culture. È necessario che i discenti comprendano quanto è stato davvero determinante e sappiano elaborare logicamente le loro conoscenze, esprimendole con appropriata capacità di verbalizzazione.

Competenze attese al termine della classe quinta

- Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI AL TERMINE CL. TERZA	CONOSCENZE DECLINATE PER CLASSE
• Descrivere il proprio contesto ambientale. • Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. • Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. • Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa	CLASSE 1 • La successione cronologica • La successione ciclica • La contemporaneità • Avvio al concetto di durata • La mia famiglia • I luoghi significativi del mio paese/quartiere. Lettura di grandi narrazioni in forma semplificata, tratte dalla Bibbia, dall'Iliade,

alcune regole base del governo nazionale e locale.

- Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.
- Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

dall' Odissea, dall'Eneide, per conoscere le radici della cultura occidentale.

CLASSE 2

- Ricordi e luoghi delle vacanze estive, con particolare riferimento all'Italia
- Gli indicatori temporali
- La successione, la contemporaneità e la ciclicità
- La relazione causa-effetto
- La durata e l'orologio
- La linea del tempo
- Le fonti storiche
- La ricostruzione della storia personale
- La Costituzione: nozioni basilari
- Il mio Comune: nozioni basilari
- Il racconto della nascita dell'Italia e l'inno nazionale.

Lettura di grandi narrazioni in forma semplificata, tratte dalla Bibbia, dall'Iliade, dall'Odissea, dall'Eneide, per conoscere le radici della cultura occidentale.

Lettura di racconti ricavati da vicende storiche legate al periodo del Risorgimento e della Resistenza, collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini.

CLASSE 3

- Lo storico e i suoi collaboratori
- La linea del tempo e le unità di misura temporali
- La nascita della Terra; la comparsa e l'evoluzione dei viventi
- La comparsa e l'evoluzione dell'uomo (Paleolitico e Neolitico)
- La nascita della scrittura
- Le civiltà dei grandi fiumi
- Le civiltà del Mar Mediterraneo

OBIETTIVI AL TERMINE CL. 5	CONOSCENZE DECLINATE PER CLASSE
• Comprendere e analizzare i principali eventi storici. • Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. • Esporre i fatti storici. • Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. • Analizzare i documenti storici. Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante. • Riconoscere le tracce del passato. • Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.	CLASSE 4 • La civiltà della Grecia antica • Alessandro Magno e l'età ellenistica • La Magna Grecia e i popoli italici • Le origini di Roma • Il Periodo monarchico • Il Periodo repubblicano • L'organizzazione sociale, la religione e la vita quotidiana nel mondo greco e romano
	CLASSE 5 • La crisi della Repubblica e la nascita dell'Impero • Il Periodo imperiale • L'eredità di Roma • La rivoluzione del Cristianesimo • La caduta dell'Impero Romano d'Occidente e i regni "romano-barbarici" • L'Impero Romano d'Oriente • Il monachesimo • L'espansione islamica

STORIA

PERCHÉ SI STUDIA LA STORIA

La storia consiste nel pensare i fatti e indagare sulle cause di quanto è accaduto. La conoscenza e il giudizio sul passato sono divenuti fonte decisiva per il pensiero e l'educazione politica dei popoli del mondo occidentale e in seguito di tutti i Paesi della terra. La storia costituisce il principale strumento sia per conoscere come si è formata la nostra civiltà e comprenderne le caratteristiche di fondo e i valori, sia per inquadrare le vicende della scena mondiale e i rapporti con l'Occidente. Obiettivo della disciplina è far maturare in ogni alunno la consapevolezza della propria identità di persona e di cittadino, la conoscenza della realtà storico-culturale del paese in cui si trova a vivere, favorendo anche l'apertura verso altre culture. È necessario che i discenti comprendano quanto è stato davvero determinante, sappiano elaborare logicamente le loro conoscenze, esprimendole con appropriata capacità di verbalizzazione

Competenze attese al termine della classe terza

- *Conoscenza storica.* Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
- *Comunicazione delle conoscenze storiche.* Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
- *Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.* Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

SSlg STORIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONOSCENZE - DESCRITTORI
– <i>Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.</i> Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. – <i>Esporre i fatti storici.</i> Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. – <i>Riconoscere le tracce del passato.</i> Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. – <i>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.</i> Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. – <i>Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione.</i> Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	Primo anno • I Longobardi • Carlo Magno • Il feudalesimo: signori e vassalli • La rinascita delle città • Le repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali • La penisola italiana: Comuni, lo Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno • Le grandi monarchie europee • Umanesimo e Rinascimento • L'inizio della dominazione straniera in Italia • Le tre rivoluzioni: la scoperta dell'America, la Riforma protestante, la nuova scienza • La Guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.
	Secondo anno • L'Assolutismo • L'Illuminismo • La rivoluzione industriale • La Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese • L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa • Liberalismo, democrazia e socialismo • Il Risorgimento italiano • Il Regno d'Italia • L'imperialismo europeo • La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.
	Terzo anno • La Prima guerra mondiale • Il dopoguerra • L'Italia fascista • La società di massa e il secolo americano • La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei • La Resistenza partigiana • Il mondo della Guerra fredda • La decolonizzazione • Lo sviluppo economico dell'Occidente • Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti • L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del '48 alle inchieste di Mani pulite.

